**莆田市实验小学2024—2025学年度第一学期**

**一年级语文教学工作计划**

**一、学生现状分析**

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活,但绝大部分学生自我意识比较强，讲文明懂礼貌，爱交流，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，并且求知欲强、思维活跃，相信经过一段时间的学习，定会在学习和行为习惯方面有所进步。多数同学学习兴趣很高，有基本的语文学习能力。也有部分同学在学前教育阶段没有学习兴趣，没有掌握基本的语文学习规律，未形成良好的语文学习和行为习惯，比如有部分同学对最基本最重要的拼音存在陌生感和疏离感甚至因为不会而产生恐惧心里。对于这一部分同学一定要耐心帮助，细心指导。这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

**二、本册教材分析**

本册教材包括“拼音、识字、阅读、语文园地、口语交际”五个部分。大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设有口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。 教材的编写以《课程标准》为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

**三、教学目标**

**（一）政治思想方面**

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

**（二）基础知识方面**

**1、汉语拼音：**

（1）学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

（2）能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

**2、识字与写字：**

（1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

（2）认识常用汉字380个，会写其中的100个。

（3）掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。

（4）初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

**3、阅读：**

（1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

（2）学习用普通话正确、流利地朗读课文。

（3）学习借助读物中的图画阅读。

（4）对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

**4、口语交际：**

（1）学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

（2）能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

（3）能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。

（4）有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

**四、本册教学注意点:**

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

**五、教具、学具准备**

拼音的卡片、生字卡片、多媒体课件等。

**六、教学措施**

1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3、加强语文和儿童生活的联系；以小学生日常规范，引导学生留意生活，生活中学语文。

4、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。

5、以晨读、午写、暮思培养学生的学习习惯。认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

6、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

7、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

8、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

**七、提高教学质量的主要措施**

1、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

**八、教学进度**

第一周：入学教育

第二周：识字1—识字3

第三周：识字4—园地一

第四周：拼音1（a o e）—拼音3（b p m f）

第五周：拼音4（d t n l）

第六周：园地二—拼音5（g k h）

第七周：拼音6（j q x）—拼音8（zh ch sh r）

第八周：拼音9（y w）—拼音10（ai ei ui）

第九周：拼音11（ao ou iu）—拼音13（an en in un vn）

第十周：拼音13（ang eng ing ong）—园地四

第十一周：阅读1—阅读3

第十二周：阅读4—识字5

第十三周：识字6—识字8

第十四周：园地六—阅读6

第十五周：阅读7—阅读8

第十六周：阅读9—园地八

第十七周：期末复习

第十八周：期末复习

第十九周：期末复习

　　　　　　　　　　　　　　　　莆田市实验小学

 　　　 2024 年 9 月 1 日